

Конспект

по развитию речи в старшей группе

«Путешествие в лес к Листовичку»

Подготовила: Бландовцева Анна Викторовна

Конспект

по развитию речи в старшей группе «Путешествие в лес к Листовичку»

Задачи:

Образовательные:

- Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, находить предмет и правильно применять предлоги (на, над, под, за, перед, в);
- Продолжить знакомство детей с многозначными словами;
- Упражнять детей в выделении гласного звука в слове, находящегося под ударением.
- Учить детей в составление описательного рассказа о диком животном, опираясь на схему;
- Закрепить умение детей подбирать прилагательные и глаголы к существительным;

Развивающие:

- Расширять кругозор детей;
- Развивать внимание, умение чётко отвечать на поставленный вопрос, развивать наглядно-образное мышление, связную речь;
- Обогащать словарный запас детей, активизировать словарь;

Воспитательные:

- Воспитывать умение взаимодействовать друг с другом;
- Формировать умение слушать ответы других детей, не перебивая;

Предварительная работа:

- Организация ОД по теме «Дикие животные» (познание, изобразительность), чтение художественной литературы по теме И. Бутман Прогулка по лесу, И. Соколов-Микитов «Листопадничек», М. Пляцковский «Ёжик, которого можно погладить»
- Дидактические игры «Расскажи, какой», «Где что лежит», «Где спрятался звук?»
- Беседы с детьми, направленные на обогащение словарного запаса

Оборудование и материал:

Имитация осеннего леса, дерево, листья кленовые, разной окраски, перфокарты на определение местоположения звука в слове, иллюстрации с изображением диких животных, опорная схема для составления описательного рассказа, контуры листьев деревьев, игрушка Листовичок.

До начала НОД воспитатель проводит с детьми артикуляционную гимнастику (*вкусное варенье, качели, чашечка, горка, хоботок*)

Ход занятия:

Воспитатель: - Ребята, смотрите, какой красивый листочек залетел к нам в группу. Как вы думаете, как он сюда попал? (Ответы детей). Да он не простой листочек- это письмо из леса от нашего друга Листовичка! (Воспитатель зачитывает текст письма).

Листовичок приглашает вас к себе в гости в осенний лес, ему хочется посмотреть как вы выросли, чему научились. Вы согласны пойти в гости к Листовичку?

Дети: Да!

Воспитатель: - Ну тогда отправляемся в дорогу! Давайте рассмотрим план нашего движения. Куда ведет нас стрелка (уголок леса). (*Дети вместе с воспитателем идут на лесную полянку*)

Воспитатель: Вот мы и пришли в лес! Вам здесь нравится?

Ответы детей: (Да, нравится)

Воспитатель: А какие деревья вы здесь видите?

Ответы детей (Дуб, береза, рябина, клен)

Здесь мы должны выполнить первое задание : найдем первый ключ под деревом, название которого начинается со звука «К» - клен. Правильно, это клен. Давайте поищем ключ под листьями клена. (Дети рассказывают, где они нашли листья клена – на пеньке, под деревом, возле березы и т.д.)

Первый ключ найден.

Чтобы найти второй ключ, мы должны отгадать загадку.

Что же это за девица?

Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год.

Что же это за девица?

Куда мы должны двигаться дальше? Обратимся к плану – стрелочка направляет нас на физкультурную площадку. Преодоление полосы препятствий, чтобы получить второй ключ. (Подлезание под дугу, ходьба по бревну, перепрыгивание через ручей, метание в цель). Ключ находится в воздушном шаре.

Двигаемся по стрелке дальше.

Воспитатель: Посмотрите, какие же они красивые! Желтые, красные, зеленые листочки на них. Осень радует нас своими красками.

Ребята поглядите, а что за дерево?

Как вы думаете, что случилось с ним?

Ответы детей

Воспитатель: Это деревце грустит, на нем нет ни одного листика, налетел сильный ветер и сдул их. Давайте найдем улетевшие листочки с этого дерева, а заодно и узнаем, как оно называется.

Дидактическая игра « Где нашли листочек»

Каждый ребёнок находит свой листочек, рассказывает, где он его нашел (под шишкой, на пеньке, у камешка и т.п.) и все вместе вешают их на дерево. Воспитатель просит назвать дерево, с которого улетели листочки (Клён).

Воспитатель предлагает продолжить путешествие и обращает внимание на лесную полянку.

Воспитатель: - Посмотрите, что это на полянке? (Ёлочка и гриб мухомор).

Воспитатель : Они стоят на лесной полянке и загадки друг другу загадывают.

А вы умеете загадки отгадывать?

Дети: Да!

Воспитатель: Вот первая загадка от ёлочки:

Что же это за девица?

Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год. (*Ёлка*)

Воспитатель: Скажите, ребята, разве только у ёлки бывают иголки? А какие вы ещё иголки знаете?

Ответы детей: (У сосны, швейная, у ежа, медицинская)

Воспитатель: Молодцы, правильно. Слово – иголка одно, а как много предметов обозначает.

Воспитатель: Ещё одна загадка от гриба:

Стоит Антошка,

На одной ножке

Иго ищут,

А он не откликается. (*Гриб*)

Воспитатель: Правильно, это гриб, и ножка у него одна. А какие ножки вы знаете?

Ответы детей: (У детей, стула, стола, кресла, кровати).

Воспитатель подводит итог: иголка, ножка – это многозначные слова, одно слово обозначает много разных предметов.

Воспитатель: Молодцы, ребята, мне кажется, что Ёлочка и Мухоморчик даже не ожидали, что вы знаете многозначные слова, а ещё хорошо умеете отгадывать загадки.

Воспитатель: Но надо идти дальше, к Листовичку. (Обращает внимание на столы на лесной поляне). Посмотрите ребята, что это? (*ответы детей*)

Мне кажется, что мы попали в лесную школу. А где же ученики? Как вы думаете?.....Мне кажется, что у лесных зверей перемена. А вы хотите

узнать, какие звери здесь учатся? Давайте посмотрим *(на столах картинки с дикими животными)* *(ответы детей)*

Давайте расскажем о лесных жителях, которые здесь учатся.

А составить рассказ нам поможет эта схема.

Сначала надо назвать животное, затем сказать дикое оно или домашнее, где живёт, назвать размер животного, окраску меха, части тела, чем питается, и назвать детёныша животного. (Воспитатель даёт образец рассказа.

Предлагает детям рассказать о животном.)

Рассказы детей о зверях по схеме (медведь, заяц, белка)

Посмотрите, на столах лежат карточки, это наверно задания, которые выполняют лесные ученики.

Дидактическая игра « Найди гласный звук в слове»

(Работа с перфокартами)

Воспитатель: А как вы думаете, что это за задание на столе?

(ответы детей)

Да, мы должны определить, где спрятался гласный звук в слове- в начале, в середине или в конце и поставить фишку в нужную клеточку.

Давайте, попробуем выполнить это задание.

(помощь детям при выполнении задания по определению звука)

Воспитатель хвалит детей, обращает внимание, что задание трудное, но дети с ним справились.

Воспитатель: на перемене все отдыхают, давайте и мы с вами тоже отдохнём...

Физминутка «Дикие животные»

Встанем, надо отдохнуть,
Наши пальчики встряхнуть.
Поднимайтесь, ручки, вверх,
Шевелитесь, пальчики, –
Так шевелят ушками
Серенькие зайчики.
Крадемся тихо на носочках,
Как лисы бродят по лесочку.
Волк озирается кругом,
И мы головки повернем.
Теперь садимся тише, тише,
Притихнем, словно, в норках мыши.

Воспитатель обращает внимание на большой пенёк, на котором сидит Листовичок.

Дети вместе с воспитателем подходят к Листовичку.

Воспитатель: Листовичок очень рад, что мы пришли. Давайте расскажем ему, что мы видели и делали .

Воспитатель: Вы порадовали Листовичка своими ответами. Он очень был рад видеть вас у себя в гостях в лесу. Теперь грустить он не будет, а если вдруг заскучает, позовёт нас опять. Но просто так он не может уйти, он приготовил для вас небольшие подарки.

Листовичок дарит детям контуры листьев, которые надо раскрасить.

Воспитатель: Но и нам пора возвращаться в группу.

Вы, ребята, сегодня были молодцы. Вам понравилось наше путешествие в лес? Какие вам задания запомнились? В чем вы испытали трудность?

Воспитатель: Вы молодцы. Конечно были трудности у некоторых детей (называет), но мы будем стараться и в следующий раз обязательно всё получится.

Ещё раз хочу сказать, что вы молодцы, слушали ответы своих друзей, были доброжелательными, поэтому давайте подарим друг другу улыбку.